

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**Кафедра телевизионных, радио – и интернет-технологий**

**БРЕНД-ЖУРНАЛИСТИКА В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 42.04.02 - Журналистика

Направленность (профиль)-

«Продюсирование мультимедийных проектов и медиаредактирование»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## **Бренд-журналистика в мультимедийной среде**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Канд.эконом.наук Ярных В.И..

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

телевизионных, радио – и интернет-технологий

№ 2 от 01.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* познакомить студентов с актуальным направлением работы в современной журналистике и современным подходом к созданию и распространению современного контента в медиапространстве.

*Задачи:*

- изучение современных подходов к журналистской деятельности в условиях мультимедийной среды и информационного общества;
- знакомство с междисциплинарным подходом к созданию современного контента, необходимое для эффективной работы журналиста и исследователя;
- изучение методов создания и распространения контента в современной медиасреде;
- формирование системного подхода к использованию современных информационных медиатехнологий в профессиональной деятельности журналиста и в научных исследованиях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-5 Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной и адаптированной методологии и методики	ПК-5.1. Планирует деятельность предприятия (подразделения) на временную перспективу	<i>Знать:</i> основные принципы и подходы бренд – журналистики <i>Уметь:</i> найти необходимый инструмент или технологию подготовки и распространения мультимедийного контента в соответствии с поставленной задачей; анализировать запросы аудитории и формировать распространение мультимедийного контента; <i>Владеть:</i> способами формирования и распространения мультимедийного контента; навыками подготовки медиапродукта для компании или СМИ
	ПК-5.2. Отслеживает результаты работы предприятия (подразделения) и оценивает ее	<i>Знать:</i> подходы к пониманию процесса медиаконвергенции, ее признаки и специфику работы журналиста в ней; междисциплинарный характер

	эффективность по профессиональным индикаторам	бренд журналистики <i>Уметь:</i> определить технологии формирования и распространения мультимедийного контента <i>Владеть:</i> навыками создания мультимедийного контента и представления информации в медиасреде
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бренд-журналистика в мультимедийной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современный медиаменеджмент», «Медиамаркетинг», «Реклама в структуре современного медиабизнеса», «Профессионально-творческая практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современный медиаландшафт», «Медиасоциология», «Интегрированные медиакоммуникации», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
	Практические занятия	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------	-------------------------------

1	Требования к современным коммуникациям	Становление информационного общества. Определения и признаки информационного общества. Требования информационного общества к современным коммуникациям. Специфика коммуникаций XXI века. Медиабезопасность в современных коммуникациях
2	Бренд – журналистика как междисциплинарный подход к коммуникациям в современном информационном пространстве. Связь с маркетингом, коммуникациями, журналистикой	Определение бренд-журналистики. Междисциплинарный характер бренд-журналистики. Использование подхода в современных коммуникациях
3	Технологии бренд – журналистики	Формирование контента в парадигме бренд – журналистики. Инструменты и технологии бренд - журналистики
4	Взаимодействие с медиааудиторией	Качества современной медиааудитории. Запрос медиааудитории. Технологии взаимодействия с медиааудиторией
5	Формирование корпоративных коммуникаций в формате бренд – журналистики	Современное понимание корпоративных коммуникаций. Использование технологий бренд – журналистики в современных корпоративных коммуникациях

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- эссе	10 баллов	10 баллов
- презентация	20 баллов	20 баллов
- тестирование	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Эссе (ПК-5.1,5.2).**

Подготовка эссе о междисциплинарном характере бренд – журналистики и его плюсах и минусах в современных коммуникациях. Студенты готовят мультимедийное эссе, посвященное явлению бренд – журналистики. В эссе раскрывается основное понятие бренд

– журналистики, его междисциплинарный характер. В эссе представляются плюсы и минусы данного подхода и анализируются возможности бренд – журналистики в формировании современных коммуникаций.

Критерии оценки эссе:

**9-10 баллов** - Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**7-8 - баллов** - Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**5-6 баллов** - Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**0-4 баллов**- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

**Презентации (ПК-5.1,5.2).**

Требования к **презентации** «Анализ медиакоммуникаций выбранной организации или медиа». Данное задание студенты выполняют в парах, по желанию задание может быть выполнено индивидуально. Студенты, используя современные методы поиска информации, анализируют медиакоммуникации выбранной организации или медиа.

Требования к **презентации** «Анализ медиааудитории выбранного медиа»: студенты выполняют задание в паре или индивидуально (по желанию). Необходимо проанализировать медиааудиторию выбранного медиа или организации, составить ее описание по методике Шеррингтона и Chramatrix, описать каналы коммуникаций с медиааудиторией.

Требования к **презентации** «Подготовка презентации коммуникаций на основе технологий бренд – журналистики»: студенты выполняют задание индивидуально или парами (по желанию). В процессе выполнения задания происходит анализ корпоративных коммуникаций выбранной организации или медиа, изучение типов и инструментов коммуникаций организации.

Критерии оценки презентации:

**16-20 баллов** - Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**10-15- баллов** - Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения

практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**5-9 баллов** - Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**0-4 баллов** - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

### Тестирование (ПК-5.1,5.2).

1. Глобальные коммуникационные тренды (выберите правильные ответы)
  - a. Коммуникации в реальном времени
  - b. Медиа везде
  - c. Развитие мобильных медиа
  - d. Персонализация информации (формирование YoUniverse)
  - e. Интеграция коммуникаций
  - f. Все вышеперечисленное
2. Впервые о бренд – журналистике как новом подходе заявил Ларри Лайт в:
  - a. 2004
  - b. 2014
  - c. 2010
3. Суть бренд – журналистики состоит в :
  - a. Приглашении журналистов на работу в компанию
  - b. Использовании интегрированных коммуникаций для создания единого образа организации через разные каналы для разных целевых аудиторий
  - c. Создание корпоративных медиа
4. Принципы бренд – журналистики: (выберите правильный ответ)
  - a. Журналистичность, постоянство, многомерность
  - b. Постоянство, мультиканальность, взаимодействие
  - c. Мультиплатформенность, многомерность, мультиканальность
5. Один из инструментов бренд – журналистики:
  - a. Создание корпоративных блогеров
  - b. Создание корпоративных текстов
  - c. Создание корпоративного медиа
6. Создание корпоративного медиа в рамках бренд – журналистики:
  - a. Возможность продвижения собственного корпоративного контента
  - b. Возможность продвижения собственного профессионального контента
  - c. Возможность продвижения корпоративного имиджа
7. Инструменты бренд – журналистики для продвижения: (выберите правильный ответ)
  - a. Мультиплатформенность и мультиканальность
  - b. Использование лидеров мнений
  - c. Создание собственной медиа вселенной бренда
  - d. Одна стратегия – множество тактик
  - e. Все вышеперечисленное
8. В бренд – журналистике используются технологии:
  - a. Сторителлинга
  - b. Формирования корпоративных медиа

- c. Активное взаимодействие с социальными медиа
  - d. Интерактивное взаимодействие с пользователями и последователями бренда
  - e. Все вышеперечисленное
9. Амбассадор бренда - это:
- a. Потребитель продукции
  - b. это человек, нанятый организацией или компанией, чтобы представлять бренд в позитивном свете и тем самым способствовать повышению узнаваемости бренда
  - c. блогер, использующие продукцию бренда
10. Модель информационного влияния на основе технологий бренд-журналистики состоит из:
- a. Профессионального журналистского контента
  - b. Пользовательского контента
  - c. Мультиплатформы для дистрибуции корпоративного контента
  - d. Формата трансляции видео
  - e. Сторителлинга
  - f. Лидеров мнений
  - g. Всего вышеперечисленного
11. Модель информационного влияния используют:
- a. Все компании
  - b. Только медиакорпорации
  - c. Только производственные компании
  - d. Только социальные организации
12. Использование в информационной модели лидеров мнений:
- a. Одинаково для RT и CGTN
  - b. Различно в RT и CGTN
  - c. Эти медиакорпорации вообще не используют модель информационного влияния
13. Идея бренд – журналистики состоит в том, чтобы:
- a. Размещать корпоративный контент на чужих платформах
  - b. Размещать корпоративный контент на своих платформах
  - c. Размещать корпоративный контент где угодно
14. В рамках бренд – журналистики как подхода создание корпоративного контента сосредоточено:
- a. В собственном newsroom
  - b. Отдается на аутсорсинг медиа агентству
  - c. Корпоративный контент агрегируется от внутренних и внешних источников
  - d. Все перечисленное
15. Бренд – журналистика как подход:
- a. Часть маркетинга
  - b. Часть журналистики
  - c. Междисциплинарный подход, включающий журналистику, маркетинг, PR, корпоративные коммуникации

Ключ к тесту:

- 1. F
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. A

7. E
8. E
9. B
10. G
11. A
12. B
13. B
14. D
15. C

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 2 балла. Итого - 30 баллов максимум.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет с оценкой)**

Вопросы к зачету с оценкой (ПК-5.1,5.2).

1. Динамика медиапотребления в условиях информационного общества.
2. Медиабезопасность в современных медиа.
3. Медиаграмотность в современном информационном обществе.
4. Бренд – журналистика : определение, использование в современных медиа (приведите примеры).
5. Бренд – журналистика как междисциплинарный подход (приведите примеры)
6. Бренд – журналистика в современных корпоративных коммуникациях
7. Специфика современных корпоративных коммуникаций (приведите примеры)
8. Технологии распространения контента с использованием подхода бренд - журналистики
9. Формирование контента с использованием бренд - журналистики
10. Медиааудитория в современном информационном пространстве
11. Технологии работы с медиааудиторией.
12. Распространение контента в современных медиа
13. История развития бренд - журналистики.
14. Журналистские и маркетинговые технологии в бренд - журналистике .
15. Опыт использования бренд – журналистики в корпоративных коммуникациях.
16. Опыт использования бренд – журналистики в медиакоммуникациях.
17. Использование бренд – журналистики как подхода в российских организациях(приведите примеры) .
18. Использование бренд – журналистики как подхода в организациях Западной Европы и США (приведите примеры).

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 №2124-1 «О средствах массовой информации» (действующая редакция от 18.04.2018). Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/)

### **Литература**

#### **Основная**

1. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика : учебное пособие для вузов / Е. А. Баранова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13584-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466627>
2. Домнин, В. Н. Брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Н. Домнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466112>
3. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456584>
4. Рожков, И. Я. Брендинг : учебник для бакалавров / И. Я. Рожков, В. Г. Кисмерешкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3284-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425868>

#### **Дополнительная**

1. Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08324-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450536>

2. Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8263-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451197>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

3. Adobe Master Collection

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы *практических занятий***

#### **Тема 1. Требования к современным коммуникациям**

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки информационного общества. Ключевые отличия от предыдущих формаций
2. Новые каналы медиакommunikации в эпоху информационного общества
3. Медиаграмотность в информационном обществе
4. Специфика современных коммуникаций

## **Тема 2. Бренд – журналистика как междисциплинарный подход к коммуникациям в современном информационном пространстве. Связь с маркетингом, коммуникациями, журналистикой**

Вопросы для обсуждения:

1. Бренд – журналистика как междисциплинарный подход к коммуникациям
2. Технологии журналистики, маркетинга в бренд - журналистике
3. История развития бренд – журналистики. Разные подходы и понимания предмета
4. Специфика бренд – журналистики

Задание: Подготовка эссе о междисциплинарном характере бренд – журналистики и его плюсах и минусах в современных коммуникациях .

Указания по выполнению заданий:

Студенты готовят мультимедийное эссе, посвященное явлению бренд – журналистики. В эссе раскрывается основное понятие бренд – журналистики, его междисциплинарный характер. В эссе представляются плюсы и минусы данного подхода и анализируются возможности бренд – журналистики в формировании современных коммуникаций.

Объем эссе - не менее 3 000 знаков

## **Тема 3. Технологии бренд – журналистики**

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии бренд - журналистики
2. Технологии формирования контента в формате бренд - журналистики
3. Технологии распространения контента
4. Social Media Marketing – как актуальная форма взаимодействия СМИ с аудиторией.
5. Формирование медиаимиджа организации
6. Использование бренд – журналистики в медиакоммуникациях

Задание: Анализ медиакоммуникаций выбранной организации или медиа - презентация.

Указания по выполнению заданий:

Данное задание студенты выполняют в парах, по желанию задание может быть выполнено индивидуально. Студенты, используя современные методы поиска информации, анализируют медиакоммуникации выбранной организации или медиа. При выполнении данного задания студенты проходят полный цикл создания мультимедийного медиапродукта: поиск информации, анализ собранных фактов и информации, анализ медиакоммуникаций, выбор информации для представления подготовка презентации. Презентация готовится в формате Power Point или аналогичной программе. Требования к

доклада и презентации представлены в разделе 9.2 данной программы. В презентацию входит информация об организации или медиа, использование инструментов и технологий бренд – журналистики в медийных коммуникациях, показатели эффективности коммуникаций

#### **Тема 4. Взаимодействие с медиааудиторией**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие современной медиааудитории
2. Методы изучения медиааудитории. Классификация медиааудитории
3. Инструменты взаимодействия с медиааудиторией
4. Коммуникации медиааудиторией с организацией

Задание: Анализ медиааудитории выбранного медиа.

Указания по выполнению заданий:

Студенты выполняют задание в паре или индивидуально (по желанию). Необходимо проанализировать медиааудиторию выбранного медиа или организации, составить ее описание по методике Шеррингтона и Chramatrix, описать каналы коммуникаций с медиааудиторией. На практических занятиях преподаватель консультирует студента по выполнению работы. Студенты готовят доклад и презентацию. Требования к докладу и презентации представлены в разделе 9.2 данной программы.

#### **Тема 5. Формирование корпоративных коммуникаций в формате бренд – журналистики**

1. Современное понимание корпоративных коммуникаций
2. Типы и виды корпоративных коммуникаций
3. Инструменты бренд – журналистики в корпоративных коммуникациях
4. Построение медиаимиджа современной организации

Задание: Подготовка презентации корпоративных коммуникаций организации на основе технологий бренд – журналистики

Указания для выполнения работы: студенты выполняют задание индивидуально или парами (по желанию). В процессе выполнения задания происходит анализ корпоративных коммуникаций выбранной организации или медиа, изучение типов и инструментов коммуникаций организации. На практических занятиях преподаватель консультирует студента по выполнению работы. Студенты готовят доклад и презентацию. Требования к докладу и презентации представлены в разделе 9.2 данной программы.

### **Требования к эссе:**

Эссе о бренд – журналистике как новом междисциплинарном подходе в коммуникациях и журналистике должно содержать заголовок, содержание и основную часть. Объем эссе составляет 3 000 печатных знаков. Шрифт текста эссе Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный. Эссе сдается в печатном и электронном виде.

### **Структура и содержание доклада**

Введение - это вступительная часть аналитической или научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

### **Требования к оформлению доклада**

Объем доклада в пределах 3 печатных страниц. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Доклад сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

Дисциплина «Бренд–журналистика мультимедийной среде» реализуется на факультете журналистики кафедрой телевизионных, радио- и интернет-технологий.

*Цель:* познакомить студентов с актуальным направлением работы в современной журналистике и современным подходом к созданию и распространению современного контента в медиaprостранстве.

*Задачи:*

- изучение современных подходов к журналистской деятельности в условиях мультимедийной среды и информационного общества;
- знакомство с междисциплинарным подходом к созданию современного контента, необходимое для эффективной работы журналиста и исследователя;
- изучение методов создания и распространения контента в современной медиасреде;
- формирование системного подхода к использованию современных информационных медиатехнологий в профессиональной деятельности журналиста и в научных исследованиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной и адаптированной методологии и методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и подходы бренд – журналистики; подходы к пониманию процесса медиаконвергенции, ее признаки и специфику работы журналиста в ней; междисциплинарный характер бренд журналистики

**Уметь:** найти необходимый инструмент или технологию подготовки и распространения мультимедийного контента в соответствии с поставленной задачей; определить технологии формирования и распространения мультимедийного контента; анализировать запросы аудитории и формировать распространение мультимедийного контента.

**Владеть:** способами формирования и распространения мультимедийного контента; навыками подготовки медиапродукта для компании или СМИ; навыками создания мультимедийного контента и представления информации в медиасреде

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.